

Normfragen im Sprachunterricht: Linguistische und didaktische Perspektiven

7. Workshop *Modern Linguistics and Language Didactics* (LiDi 2025)

Der Umgang mit Normen ist wohl eine der Schlüsselfragen für das Selbstverständnis des Sprachunterrichts und von Sprach-Lehrenden. Lehrpersonen haben es im Sprachunterricht mit einer Vielzahl von Normen zu tun, die sich hinsichtlich Skopus, Genese, Status und Relevanz unterscheiden.

Neben den impliziten subsistenten Normen jeglicher Sprachen und Varietäten sind dies klar kodifizierte, amtlich verbindliche und präskriptiv zu lesende Schreibnormen (wie das Amtliche Regelwerk für die deutsche Rechtschreibung), aber auch Kodizes zu Grammatik, Aussprache und Stil, die mehr oder weniger evidenz- und gebrauchsbasiert erstellt und mehr oder weniger de- oder präskriptiv gelesen werden. Fragen und Probleme im Umgang mit Normen dieser Art kreisen um die linguistische Fundierung der Nachschlagewerke, um das Verhältnis von Deskription und Präskription sowie das notwendige Wissen von künftigen Lehrpersonen um Status und Genese der Kodizes.

Darüber hinaus spielen aber in der Sprachdidaktik nicht nur rein sprachliche Normen eine Rolle, sondern auch (transitorische) didaktische Normen (Valdman 1966; Feilke 2015) wie etwa (schulische) Textsortennormen. Da didaktische Normen Instrumente zur Förderung des Erwerbs (u.a. von außerschulischen Zielnormen) sein sollen, gilt es zu prüfen, ob die jeweilige didaktische Norm in einem angemessenen Verhältnis zu einer entsprechenden akzeptablen (außerschulischen) Zielnorm steht, von den Lernenden (sprach-)entwicklungsbedingt verarbeitet werden kann und ob sie das Erreichen des intendierten Erwerbsziels tatsächlich unterstützt.

Im Workshop sollen diese und weitere Fragen, die sich aus dem Spannungsfeld zwischen Norm und Variation, Normerfüllung und (kritischer) Normreflexion und nicht zuletzt zwischen Linguistik und Didaktik ergeben, diskutiert werden.

Hauptvortragende:

- Jörg Kilian (Kiel)
- Sandra Götz-Lehmann (Marburg)
- Jutta Ransmayr (Wien)

Wir freuen uns über Ihre Vorschläge für Beiträge aus den Bereichen Erst-, Zweit- und Fremdspracherwerbsforschung und -didaktik in englischer oder deutscher Sprache. Abstracts in der Länge von etwa 300 Wörtern (exkl. Literaturangaben) sind bis 31. Oktober 2024 einzureichen über die EasyAbs-Plattform:

<https://easyabs.linguistlist.org/submit/LiDi/>

Norm issues in the language classroom: linguistic and didactic perspectives

7th Workshop *Modern Linguistics and Language Didactics* (LiDi 2025)

How to handle norms is arguably one of the most pivotal issues pertaining to the self-definition of language didactics and to the role of language teachers. In the context of language teaching, educators are required to navigate a multitude of norms that vary in scope, origin, status, and relevance.

In addition to the implicit subsistent norms of any language or variety, we deal with overtly codified, officially binding and prescriptive writing norms (for example, the official rules for German spelling). Reference works on grammar, pronunciation and style are, in turn, informed to varying degrees by empirical (usage-based) research and can be read in a prescriptive or descriptive manner. Questions that arise in dealing with standards of this kind revolve around the scholarly basis of reference works, the relationship between description and prescription, and the knowledge that future teachers must possess regarding the status and development of these norms.

However, it is not only linguistic norms that play a role in language didactics; transitory didactic norms (Valdman 1966; Feilke 2015), such as those regarding text types, also have an impact. As didactic norms are intended to facilitate learning/acquisition (e.g., of extracurricular target norms), it is essential to ascertain whether a specific didactic norm is reasonably aligned with a corresponding (extracurricular) target norm, whether it can be processed by the learners and actually supports the attainment of learning objectives.

The workshop will address these and other questions arising from the tension between norm and variation, norm fulfilment and (critical) norm reflection, and – not least – between linguistics and didactics.

Keynote speakers:

- Jörg Kilian (Kiel)
- Sandra Götz-Lehmann (Marburg)
- Jutta Ransmayr (Wien)

We invite proposals for contributions in English or German from researchers in the fields of first, second and foreign language acquisition and didactics. Please submit your abstract (approx. 300 words excluding references) by October 31, 2024 via the EasyAbs platform:

<https://easyabs.linguistlist.org/submit/LiDi/>